Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

**Исследовательский проект в 5в классе «Моя малая Родина – Ольхонская земля»**

Руководитель - Дамбуева Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы,

классный руководитель 5 «В» класса.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

…Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции (*из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

…Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства (*из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

…Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России (*из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию основных требований к образовательной системе:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;

- формирование культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- духовно-нравственное развитие личности на ос6нове усвоения общечеловеческих и нравственных норм и ценностей;

- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;

- воспитание патриотизма;

- воспитание толерантного сознания.

Гражданская идентичность представляет собой осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл. В основе гражданской идентичности лежит отождествление себя с обществом, государством и страной. Особым видом гражданской идентичности является *локальная гражданская идентичность*, связанная с понятием «малая Родина». Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области, страны происходит через наполнение конкретным содержанием таких понятий, как «Отечество», «родная земля», «мой дом».

В данной работе приводится опыт работы учителя русского языка и литературы, классного руководителя 5 класса (2016-2017уч.г.) по формированию гражданской идентичности, начинающейся с локальной её составляющей, в форме исследовательского проекта «Моя малая Родина – Ольхонская земля». Проект разработан в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Еланцынская СОШ».

Проект направлен на духовно-нравственное воспитание учащихся через их практическое участие в исследовательской, поисковой, игровой деятельности, в освоении культурно-нравственных ценностей и традиций жителей Ольхонского района, в заботе о старшем поколении, о ветеранах войны и труда.

**Проблема исследования:** Работа над проектом «Моя малая Родина - Ольхонская земля» способствует развитию интереса к истории своей малой Родины, достопримечательностям района, ее флоре и фауне, людям, которые живут на этой земле.

**Цель проекта:** Воспитание идей патриотизма, национальной идентичности и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:** Расширить знания об Ольхонском районе через самостоятельный поиск информации. Способствовать воспитанию патриотических чувств, гордости за свой район, любви к нему. Развивать исследовательские способности через участие в проектной деятельности.

Исследовательский проект в 5 классе «Моя малая Родина – Ольхонская земля» состоит из 10 тематических блоков:

1. Символика Ольхонского района: герб, флаг, гимн.
2. Путешествие по Ольхонскому району.
3. Архитектурные памятники родного края.
4. Легенды о Байкале.
5. Животный мир нашего района.
6. Растительный мир малой Родины.
7. Охота на нерпу – традиционный промысел бурят Приольхонья.
8. Ветераны Великой Отечественной войны – ольхонцы.
9. Гордость школы – выпускники 2016г.
10. Спортивная гордость школы*.*

Для успешной реализации проекта была создана система педагогических условий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся:

1.Изменение содержания образования:

- Разработка системы заданий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся.

2.Применение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности юных ольхонцев:

- Технология обучения в сотрудничестве;

- Проектная технология;

- Технология критического мышления;

- Технология творческой деятельности;

- Технология коллективного взаимодействия.

3. Обеспечение интегративных связей с учебными предметами, изучаемыми в 5 классе.

4. Организация социально-педагогического взаимодействия с различными партнерами:

- Районная библиотека;

- Дом культуры;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс;

- Районный музей;

- Совет старшеклассников школы;

- Туристические фирмы, осуществляющие деятельность в Ольхонском районе;

- Муниципальная администрация (районный архив, ЗАГС).

5. Организация целенаправленного воспитания во взаимодействии с семьями учащихся:

- Планирование совместной работы учащихся и родителей.

6.Совершенствование учебно-материального оснащения образовательного процесса:

- Обеспечение кабинета информационно-методическимипособиями;

**-** Размещение методических материалов на школьном сайте;

- Использование практических разработок другими педагогическими работниками ОО.

7. Мониторинг эффективности деятельности:

- Разработка критериев эффективности формирования гражданской идентичности;

**-** Диагностики сформированности компонентов гражданской идентичности;

**-** Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.

**Результаты работы над проектом:**

**Для учащихся**:

***На когнитивном уровне -*** знание историко-географических данных об Ольхонском районе, знание герба, флага, гимна Ольхонского района; знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни.

***На эмоциональном уровне*** – проявление чувства гордости за Ольхонский район как свою малую Родину; эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности; чувство ответственности за местность, в которой живешь. Осознание своей принадлежности к сообществу граждан России на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

***На поведенческом уровне*** – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения в ходе работы над проектом; умение соответствовать моральным нормам в отношении взрослых людей и своих сверстников при работе над проектом; добровольное участие в проекте.

**Для педагогов**: Обеспечение качественного образования и воспитания на основе взаимодействия школы и социальных партнеров; развитие воспитательных умений через поисковую, исследовательскую, игровую деятельность; практическое освоение моделей, технологий оценки личностных результатов; развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции. Создание модели внеурочной деятельности гуманитарной направленности в 5 классе на основе базовых национальных ценностей.

**Для родителей**: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье, определение родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать для реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Для социальных партнеров и жителей Ольхонского района**: Возможность общения представителей разных поколений, создание психологически комфортной социальной атмосферы.

**Исследовательский проект в 5 классе «Моя малая Родина – Ольхонская земля»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема блока | Метапредметные результаты | | | | Образовательная область/ предмет |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные | личностные |
| 1. | Символика Ольхонского района: герб, флаг, гимн | умение распознавать знаки и символы на гербе, флаге Ольхонского района, осмысление гимна. | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | История  ИЗО  Музыка |
| 2. | Путешествие по Ольхонскому району | Умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | География |
| 3. | Архитектурные памятники родного края | Умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | География  ИЗО |
| 4. | Легенды о Байкале | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Литература |
| 5. | Животный мир нашего района | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Биология |
| 6. | Растительный мир малой Родины | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Биология |
| 7. | Охота на нерпу – традиционный промысел бурят Приольхонья | умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Технология |
| 8. | Ветераны Великой Отечественной - ольхонцы | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | История |
| 9. | Гордость школы – выпускники 2016 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 10. | Спортивная гордость школы | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | определять и формулировать цель проекта с помощью учителя; планировать своё действие с другими участниками проекта в соответствии с поставленными задачами | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Физкультура |