

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден  
приказом директора  
МБОУ «Еланцынская СОШ»



И.А. Жербаков/  
от 01.09.2021 г. № 198

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план основного общего образования  
для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью  
на 2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);
- Уставом МБОУ «Еланцынская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г.; СанПиН 1.2.3685-21 от от 28 января 2021г.

Учебный план составлен с учетом возможностей усвоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в 2 частях, ч.2 / Составитель: Т.Б.Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2013.

Учебный план направлен на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание лиц с умеренной умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Чтение и письмо.** На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного,

сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

**Счет.** В процессе обучения счету (элементарным математическим представлениям) детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; - подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

**Развитие речи.** Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии, наблюдения,

практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности.

**Рисование.** В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

**Физическая культура.** Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Перед уроками физической культуры стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; • учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;

- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

**Пение и ритмика.** Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях. Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

**Трудовое обучение.** Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами; освоение отдельных операций и приемов по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно - технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать работу). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Внеурочная деятельность** обучающихся с умственной отсталостью состоит из регулярных курсов в коррекционно-развивающей области, а также тематических мероприятий в форме участия в общешкольной воспитательной деятельности, ориентированной на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском коллективе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, профессионального самоопределения, необходимого для реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область** внеурочной деятельности направлена на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Реализуется через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, занятия по социально-бытовой ориентировке.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности; способствует регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение регулярных занятий в коррекционно-развивающей области, на которые отводится 5 часов от общего объема внеурочной деятельности (всего 10 часов в неделю), а также участие в общешкольных мероприятиях и событиях в рамках воспитательной программы школы, что обеспечивает широкую социализацию данной группы учащихся.

Другие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления, которые обеспечивают вовлечение данной группы учащихся в общешкольные мероприятия внеурочной, воспитательной деятельности с учетом их возможностей и потребностей.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с положением ОО промежуточной аттестации в конце учебного года по всем предметам учебного плана, без прекращения образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Еланцынская СОШ»

\_\_\_\_\_/ И.А.Жербаков/  
приказ от 01.09.2021г. № 198

Учебный план основного общего образования  
для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022уч.г.

Общеобразовательные области	Класс	Итого в неделю	Итого в год
	9кл		
Чтение и письмо	5	5	170
Счёт	5	5	170
Развитие речи	1	1	34
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	170
Физическая культура	2	2	68
Пение и ритмика	1	1	34
Рисование	2	2	68
Трудовое обучение	10	10	340
<b>Количество часов обязательной части</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>
Максимальная нагрузка на одного ученика	31	34	34
<b>Внеурочная деятельность, всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
в том числе <b>коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
Логопедические занятия	1	1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	68
Лечебная физкультура	1	1	34
Социально-бытовая ориентировка	2	2	68
<b>и другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
Социальное направление	1	1	34
Спортивно-оздоровительное	2	2	68
Духовно-нравственное	1	1	34
<b>Итого к финансированию:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>1394</b>